

HANDICAP ET LIMITATIONS FONCTIONNELLES CHEZ LES COLLÉGIENS ET LYCÉENS EN 2022

Résultats 2022 de l'Enquête nationale
en collèges et en lycées chez les
adolescents sur la santé et les substances
(EnCLASS)



■ L'ESSENTIEL

- Au total, plus d'un élève du secondaire sur six se déclare porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique ayant été diagnostiqués par un médecin et pour près de 4 % de tous les élèves cette situation restreint leur participation à l'école.
- D'après l'indicateur européen de restriction globale d'activité (GALI), mesuré pour la première fois dans l'enquête EnCLASS, près d'un quart des élèves du secondaire déclarent être limités dans leurs activités.
- Quel que soit l'indicateur utilisé, les filles déclarent plus de restrictions et de limitations que les garçons durant tout le secondaire.
- La proportion d'élèves se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique restreignant leur participation à l'école qui avait augmenté entre 2010 et 2014 est restée stable entre 2014 et 2022.

■ INTRODUCTION

L'« Ecole pour Tous » s'articule aujourd'hui essentiellement autour de la Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées qui régit la scolarisation au plus près de leur domicile de tous les élèves quelles que soient leurs capacités physiques et/ou intellectuelles ; la Loi de la refondation de l'Ecole de la République du 8 juillet 2013 qui veille à l'inclusion scolaire de tous les élèves, sans distinction ; et la Loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance qui améliore la qualité de scolarisation des élèves en situation de handicap en renforçant les coopérations des différents intervenants scolaires et en assurant un accompagnement continu des élèves et de leurs familles.

Ainsi, entre 2004 et 2022 le nombre d'enfants et adolescents en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire a été multiplié par 3,25 passant de 134 000 à 436 000¹. Cette croissance est encore plus remarquable lorsqu'on se centre sur la scolarisation dans le secondaire, avec une multiplication des effectifs par 5,8 en moins de 20 ans (de 37 000 à 214 000 élèves sur la même période).

L'enquête déclarative en population EnCLASS, vise à mieux comprendre la santé perçue et le bien-être de tous les élèves du secondaire scolarisés en classe ordinaire, incluant ceux porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique, et permet également d'étudier leurs évolutions dans le temps. Pour cela plusieurs critères de mesure ont été proposés aux élèves : basés sur le diagnostic médical, reposant sur des difficultés fonctionnelles détaillées, reposant sur un indicateur global de limitation d'activité.

La variabilité des prévalences retrouvées selon les trois critères renvoie à leurs différents périmètres et leurs performances respectives dans les enquêtes par auto-questionnaire en population générale et mérite d'être discutée.

¹ Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Repères et références statistiques 2023, tableau 1.07, <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2023-378608>
Ces élèves sont identifiés via les projets personnalisés de scolarisation.

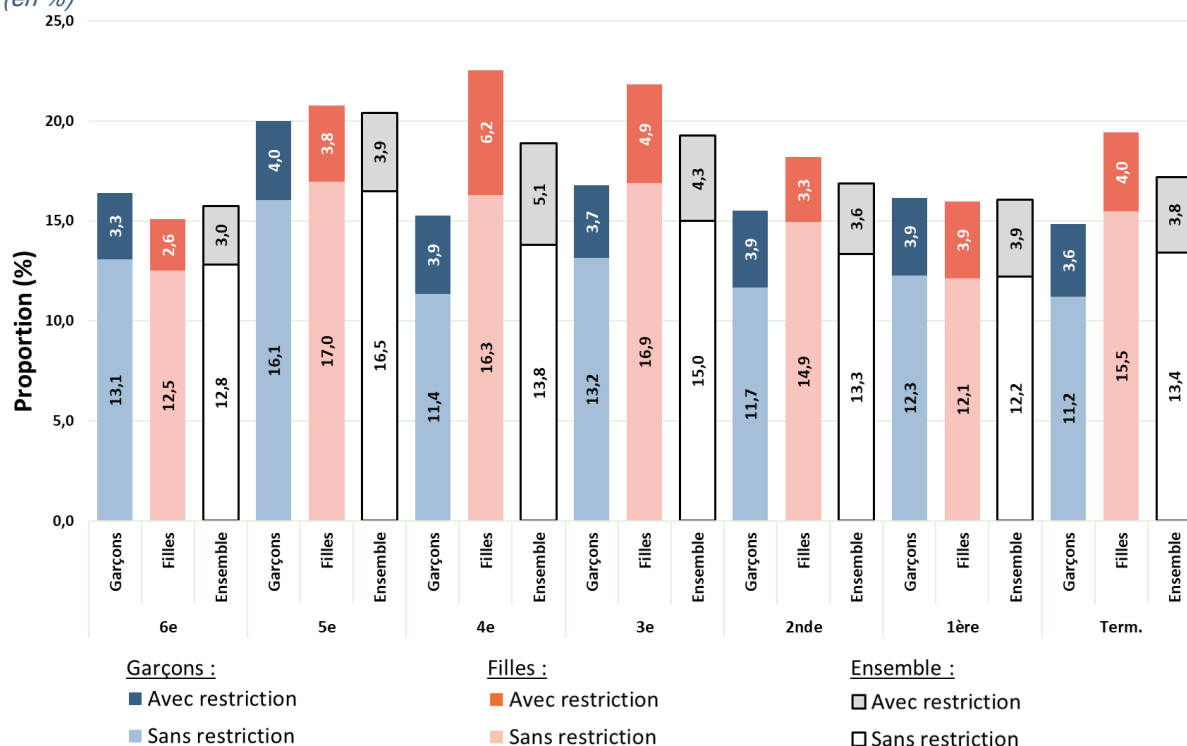
■ HANDICAP ET MALADIE CHRONIQUE

Prévalence du handicap et des maladies chronique déclarés

Au total, 18,8 % des collégiens et 16,8 % des lycéens déclarent être porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique ayant été diagnostiqués par un médecin, avec ou sans restriction de participation à l'école. Cette proportion est plus élevée chez les filles au collège comme au lycée (respectivement 20,2 % et 17,9 %) que chez les garçons (17,4 % et 15,6 %) [figure 1].

Au collège, 4,1 % des élèves considèrent avoir une restriction de leur présence et de leur participation à l'école liée à leur handicap ou leur maladie chronique. Les lycéens sont 3,7 % dans cette situation. [figure 1]

Figure 1 : Proportion d'élèves déclarant un handicap ou une maladie chronique, par classe et par sexe en 2022 (en %)



Source : EnCLASS 2022 - Exploitation Inserm - EHESP

■ LIMITATIONS D'ACTIVITE

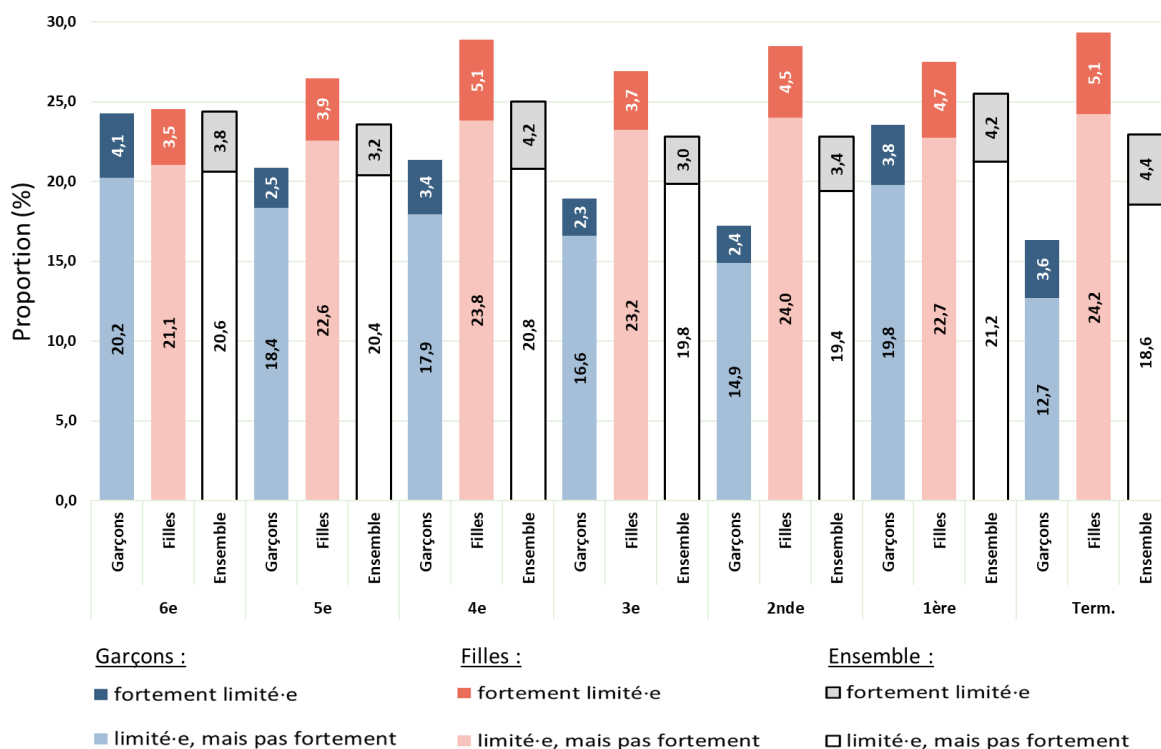
GALI (Global Activity Limitation Indicator)

Le GALI est présenté par la Direction de la Recherche, des Etudes, de l'Évaluation et des Statistiques (DREES) comme indicateur synthétique de mesure qui permet de poser une seule question, « Êtes-vous limité(e), depuis au moins six mois, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les gens font habituellement ? », incluant quatre éléments constitutifs du handicap : sa dimension chronique, ses causes médicales et le fait que l'on cherche à mesurer les conséquences sur les activités dans un contexte social donné.²

² Direction de la Recherche, des Études, de l'Évaluation et des Statistiques. Élargir les sources d'étude quantitative de la population handicapée : Que vaut l'indicateur « GALI » ?, Les dossiers de la DREES n° 74, février 2021

Pour autant, cet indicateur commun à toutes les enquêtes sociales par sondage de l'Union Européenne coordonnées par Eurostat³ était jusqu'alors seulement utilisé pour une population d'âge strictement supérieur à 15 ans. A partir de 2022, EnCLASS et plus largement HBSC ont décidé de l'adapter à leur public cible. Dans le questionnaire EnCLASS 2022 elle a été posée ainsi : « *Es-tu limité-e, DEPUIS AU MOINS 6 MOIS, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les adolescents font habituellement ?* ».

Figure 2 : Degré de limitation dans les activités que les adolescents font habituellement, par classe et par sexe en 2022 (en %)



Source : EnCLASS 2022 - Exploitation Inserm - EHESP

Selon le GALI, en 2022, 24,0 % des collégiens et 23,7 % des lycéens ont déclaré être limités dans les activités que les adolescents font habituellement à cause d'un problème de santé. Ces estimations restent plus élevées chez les filles au collège comme au lycée (respectivement 26,7 % et 28,4 %) que chez les garçons (21,3 % et 19,1 %) [figure 2].

Avec 3,5 % des collégiens et 4,0 % des lycéens qui considèrent être fortement limités dans leurs activités, on retrouve des résultats proches de la restriction d'activité de la question précédente. Cette proportion est plus élevée chez les filles au collège comme au lycée (respectivement 4,0 % et 4,8 %) comparativement aux garçons (3,1 % et 3,2 %) [figure 2].

³Eurostat, Handicap Informations sur les données : <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/web/disability/information-data#Pr%C3%A9valence%20du%20handicap>

■ LIMITATIONS FONCTIONNELLES

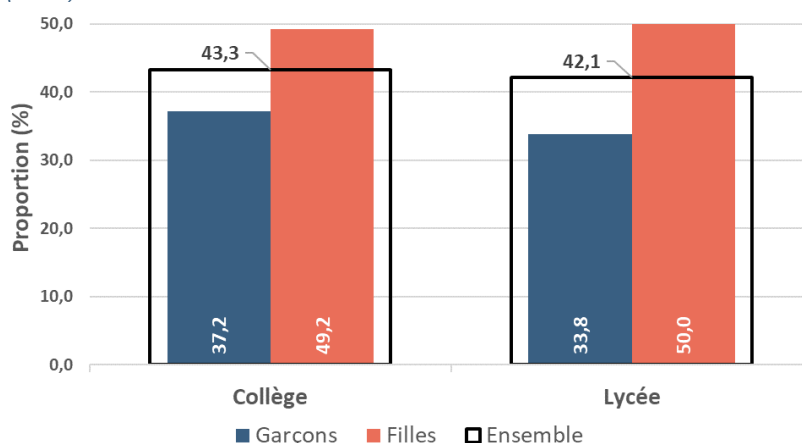
Description des limitations fonctionnelles

En 2018, onze items décrivant les limitations fonctionnelles dans différents domaines dérivés du CFM (Child Functioning Module)⁴ ont été posés aux élèves en classe de 4^e et de 3^e puis étendus à l'ensemble des élèves du secondaire en 2022.

Les élèves étaient considérés comme présentant une limitation s'ils indiquaient avoir « beaucoup de difficultés » ou « ne pas parvenir du tout » à réaliser une activité. L'absence de consensus sur la façon de traiter ces variables nous a conduit à en faire évoluer la formulation et à réduire les analyses présentées.

Au collège comme au lycée, les trois limitations les plus fréquemment rapportées par les élèves sont les difficultés à contrôler son comportement (18,0 % au collège et 15,6 % au lycée), à se faire des amis (14,8 % au collège et 15,6 % au lycée) et à accepter des changements (11,8 % au collège et 12,5 % au lycée), suivi de près par les « les difficultés à se souvenir » rapportées par 11,8% des collégiens et 11,4% des lycéens.

Figure 3 : Proportion d'élèves présentant au moins une limitation parmi les 11 items du CFM, par sexe en 2022, au collège et au lycée (en %)



Source : EnCLASS 2022 - Exploitation Inserm - EHESP

Lorsque l'on s'intéresse à la présence d'au moins une limitation parmi les 11 domaines évalués (cf. infra pour voir la liste complète), la proportion d'élèves qui déclare présenter une ou des limitations atteint 43,3 % des collégiens et 42,1 % des lycéens. On remarque également que les filles sont plus nombreuses en proportion à rapporter au moins une limitation que les garçons et que cette tendance s'accroît entre le collège et le lycée passant d'un différentiel de 12,0 à 16,2 points [figure 3].

⁴ Module de fonctionnement de l'enfant, développé par l'UNICEF. Cet outil cherche à appréhender les difficultés liées aux domaines fonctionnels fondamentaux utilisant le cadre conceptuel de la Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS).

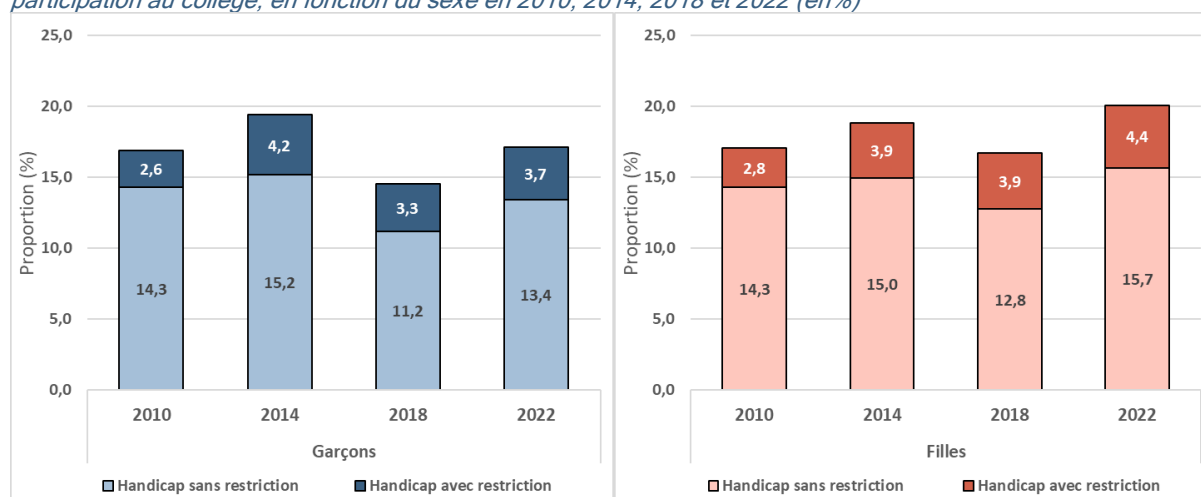
UNICEF : <https://data.unicef.org/resources/module-child-functioning/>

■ EVOLUTIONS 2010 - 2022 AU COLLEGE

Le GALI a été introduit en 2022. Les items du module CFM introduit dans l'enquête EnCLASS en 2018 ne sont pas formulés de la même manière en 2018 et 2022 : en conséquence aucune analyse des évolutions n'est réalisable sur ces items.

Seules les deux questions sur la présence d'un handicap ou d'une maladie chronique, ainsi que les restrictions sur la participation sont comparables avec celles des études précédentes et uniquement au collège. En effet, les lycéens ne répondent à ces questions que depuis 2022.

Figure 4 et 5 : Proportion d'élèves déclarant un handicap ou une maladie chronique, avec ou sans restriction de la participation au collège, en fonction du sexe en 2010, 2014, 2018 et 2022 (en%)



Source : EnCLASS 2022 - Exploitation Inserm - EHESP

En France, la proportion de collégiens tous sexes confondus se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique diagnostiqués par un médecin oscille depuis 2010 autour des 20 % (plus élevée en 2014 et 2022 et plus basse en 2010 et 2018).

L'écart entre filles et garçons se creuse depuis 2018 alors que les chiffres étaient superposables les années précédentes : en 2018, 16,7 % des filles déclarent un handicap avec ou sans restriction contre 14,5 % des garçons, et en 2022 elles sont 20,1 % de filles contre 17,1 % de garçons, soit un différentiel qui passe de 2,2 points à 3 points en 4 ans [figures 4 et 5].

■ SYNTHÈSE DES PRINCIPAUX INDICATEURS

Tab. 1 : Synthèse des principaux indicateurs sur le handicap et les maladies chroniques chez les adolescents

	Collège			Lycée		
	Garçons 2022 (%)	Filles 2022 (%)	Ensemble 2022 (%)	Garçons 2022 (%)	Filles 2022 (%)	Ensemble 2022 (%)
Caractéristiques						
Porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique						
Pas de handicap	82,9	79,9	81,4	84,5	82,2	83,3
Handicap sans restriction	13,4	15,7	14,5	11,8	14,2	13,0
Handicap avec restriction	3,7	4,4	4,1	3,8	3,7	3,7
GALI						
Oui, fortement limité-e	3,1	4,0	3,5	3,2	4,8	4,0
Oui, limité-e, mais pas fortement	18,3	22,7	20,4	15,9	23,6	19,8
Non, pas limité-e du tout	78,7	73,3	76,1	80,9	71,6	76,3
CFM : Difficulté à voir						
Aucune difficulté	73,8	61,8	67,7	72,1	55,4	63,6
Quelques difficultés	18,4	27,8	23,2	21,1	34,6	28,0
Beaucoup de difficultés	4,2	6,8	5,5	4,8	8,4	6,6
N'y parvient pas du tout	3,6	3,6	3,6	2,1	1,7	1,8
CFM : Difficulté à entendre						
Aucune difficulté	81,9	83,5	82,7	83,7	83,3	83,5
Quelques difficultés	12,7	11,9	12,3	13,6	14,0	13,8
Beaucoup de difficultés	2,3	1,8	2,0	1,4	2,0	1,7
N'y parvient pas du tout	3,1	2,8	3,0	1,4	0,7	1,1
CFM : Difficulté à marcher						
Aucune difficulté	86,4	78,2	82,2	93,0	86,1	89,5
Quelques difficultés	8,8	15,9	12,4	5,0	10,5	7,9
Beaucoup de difficultés	2,8	3,7	3,2	1,0	2,9	2,0
N'y parvient pas du tout	2,0	2,2	2,1	1,0	0,4	0,7
CFM : Difficulté à s'occuper de soi						
Aucune difficulté	86,1	78,8	82,4	86,4	75,6	80,8
Quelques difficultés	9,0	15,3	12,2	10,0	17,8	14,0
Beaucoup de difficultés	2,6	4,3	3,5	2,6	5,4	4,0
N'y parvient pas du tout	2,2	1,7	2,0	1,1	1,2	1,1
CFM : Difficulté à se faire comprendre						
Aucune difficulté	69,9	59,2	64,5	74,3	63,3	68,7
Quelques difficultés	22,3	27,2	24,8	19,2	25,9	22,6
Beaucoup de difficultés	5,0	9,7	7,4	5,0	8,0	6,5
N'y parvient pas du tout	2,8	3,9	3,3	1,5	2,8	2,2
CFM : Difficulté à apprendre						
Aucune difficulté	62,6	50,5	56,5	68,9	55,2	61,9
Quelques difficultés	28,1	36,2	32,2	24,0	33,3	28,8
Beaucoup de difficultés	7,0	10,9	9,0	6,0	10,3	8,2
N'y parvient pas du tout	2,3	2,4	2,4	1,1	1,2	1,1

CFM : Difficulté à se souvenir						
Aucune difficulté	57,5	51,6	54,5	62,2	51,6	56,8
Quelques difficultés	31,8	35,5	33,7	28,1	35,5	31,9
Beaucoup de difficultés	7,9	10,2	9,0	7,6	10,5	9,1
N'y parvient pas du tout	2,8	2,8	2,8	2,2	2,3	2,3
CFM : Difficulté à se concentrer						
Aucune difficulté	87,6	81,2	84,4	85,5	74,8	80,0
Quelques difficultés	8,5	13,6	11,1	10,5	17,7	14,2
Beaucoup de difficultés	1,9	3,6	2,7	2,9	6,2	4,6
N'y parvient pas du tout	2,1	1,7	1,9	1,2	1,3	1,3
CFM : Difficulté à accepter des changements						
Aucune difficulté	63,6	56,5	60,0	64,5	56,2	60,3
Quelques difficultés	25,5	30,9	28,2	26,6	27,9	27,2
Beaucoup de difficultés	6,9	9,1	8,0	6,4	11,8	9,2
N'y parvient pas du tout	4,1	3,5	3,8	2,5	4,2	3,4
CFM : Difficulté à contrôler son comportement						
Aucune difficulté	57,1	44,8	50,9	68,2	46,9	57,3
Quelques difficultés	28,3	33,8	31,1	22,0	31,9	27,0
Beaucoup de difficultés	9,3	14,3	11,8	7,0	15,1	11,1
N'y parvient pas du tout	5,2	7,1	6,1	2,8	6,2	4,5
CFM : Difficulté à se faire des amis						
Aucune difficulté	68,3	56,2	62,2	66,1	55,9	60,9
Quelques difficultés	19,6	26,4	23,0	20,7	26,2	23,5
Beaucoup de difficultés	7,7	12,2	10,0	10,1	13,4	11,8
N'y parvient pas du tout	4,5	5,2	4,9	3,1	4,5	3,8
CFM : Nombre d'items avec « beaucoup de difficulté » ou « ne parvient pas du tout »						
0 (aucun item)	62,8	50,8	56,7	66,2	50,0	57,9
1	17,4	19,6	18,5	16,8	22,2	19,5
2	8,3	12,2	10,2	8,7	10,6	9,7
3	4,9	7,8	6,4	3,2	6,1	4,7
4	2,5	4,2	3,3	1,9	4,9	3,5
5	1,5	2,1	1,8	1,3	2,8	2,1
6	0,9	1,4	1,1	0,8	1,8	1,3
7	0,4	0,5	0,4	0,4	0,8	0,6
8	0,3	0,6	0,5	0,2	0,2	0,2
9	0,2	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1
10	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
11 (tous les items)	0,9	0,4	0,6	0,5	0,2	0,4

Source : EnCLASS 2022 - Exploitation Inserm - EHESP

PRINCIPAUX INDICATEURS UTILISÉS

Les principaux indicateurs utilisés pour le collège et le lycée sont construits à partir des questions suivantes :

- **Handicap ou maladie chroniques déclarés** : Es-tu porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap ayant été diagnostiqués par un médecin (diabète, allergie, paralysie cérébrale)? / *réponses* : *Oui*; *Non*. Si la réponse à cette question est positive, la question suivante sur la restriction de participation à l'école en lien avec handicap ou maladie chronique est posée.

- **Handicap ou maladie chronique restreignant la participation à l'école** : Est-ce que ta maladie chronique ou ton handicap gêne ta présence et ta participation à l'école ? / *réponses* : *Oui*; *Non*.

A partir de ces réponses il est possible d'obtenir de recoder le handicap ou la maladie chronique déclarés en 3 catégories : *Pas de handicap ou de maladie chronique*; *Handicap ou maladie chronique sans restriction de participation à l'école*; *Handicap ou maladie chronique avec restriction de participation à l'école*.

- **Child Functioning Module** : Les questions étaient précédées de l'explication « Voici des questions sur des choses que tu peux faire avec plus ou moins de facilité. Indique à quel point il est difficile pour toi de les faire. Même si tu n'as pas de difficultés, réponds à toutes ces questions. As-tu des difficultés... »

- A voir (si tu portes des lunettes ou des lentilles de contact, évalue ta vision en les portant) ? ;

- A entendre la voix des gens (si tu utilises une prothèse auditive, évalue ton audition avec ta prothèse auditive) ? ;

- A marcher sur une distance de 500m environ, par exemple faire une fois le tour d'un terrain de sport ? ;

- A prendre soin de toi, comme manger ou t'habiller ? ;

- A te faire comprendre par les personnes en dehors de ta famille quand tu parles ? ;

- A apprendre des choses ? ;

- A te souvenir des choses ? ;

- A te concentrer sur une activité que tu aimes faire ? ;

- A accepter des changements dans tes activités habituelles ? ;

- A contrôler ton comportement ? ;

- A te faire des amis ?

réponses : *Aucune difficulté*; *Quelques difficultés*; *Beaucoup de difficultés*; *Je n'y parviens pas du tout*.

- **Global Activity Limitation Indicator** : Es-tu limité-e, DEPUIS AU MOINS 6 MOIS, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les adolescents font habituellement ? / *réponses* : *Oui, fortement limité-e*; *Oui, limité-e mais pas fortement*; *Non, pas limité-e du tout*

L'enquête EnCLASS est coordonnée par l'association pour le développement d'EnCLASS présidée par le Professeur Bruno Falissard. Le volet 2022 a été mené par Stéphane Legleye, Olivier Le Nézet, Antoine Philippon, Virginie Ehlinger, Mariane Sentenac, sous la coresponsabilité scientifique d'Emmanuelle Godeau et Stanislas Spilka.

Les analyses statistiques concernant le handicap et la maladie chronique, et la rédaction de cette note ont été réalisées par Virginie Ehlinger, Emmanuelle Godeau, Mariane Sentenac et Rudy Organini.

Remerciements aux élèves qui ont répondu à l'enquête, à leurs familles, ainsi qu'aux établissements scolaires et personnels éducatifs qui ont rendu possible l'organisation de la collecte.

Pour nous citer : EnCLASS, Note de résultats, Handicap et limitations fonctionnelles chez les collégiens et lycéens en 2022, Résultats 2022 de l'enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS), Paris 2024, 10 p.

EnCLASS

L'Enquête nationale en collège et en lycée chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS) a reçu un avis favorable du comité du label de la statistique publique (enquêtes d'intérêt général déclarée au Journal officiel du 23 décembre 2021). L'enquête est menée avec le soutien de la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) du ministère de l'Éducation nationale, de l'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT) et de l'École des hautes études en santé publique (EHESP).

EnCLASS est née en 2018 de la fusion de deux enquêtes internationales menées en milieu scolaire :

- HBSC (Health Behaviour in School-aged Children), réalisée en France depuis 1994, est une enquête quadriennale placée sous l'égide du bureau Europe de l'Organisation mondiale de la santé (OMS). Elle aborde une variété de sujets liés à la santé physique et mentale des adolescents âgés de 11, 13 et 15 ans. En France, depuis 2010, l'échantillon a été élargi à l'ensemble des collégiens, grâce à la collaboration entre l'OFDT, le ministère de l'Éducation nationale et l'Inserm.
- ESPAD (European School Project on Alcohol and other Drugs) est un projet mené en France depuis 1999 en partenariat avec l'Observatoire européen des drogues et des toxicomanies (EMCDDA). Il s'agit d'une enquête européenne quadriennale représentative des élèves de 16 ans. En 2011, l'échantillon pour la France a été étendu à tous les adolescents scolarisés de la seconde à la terminale.

La population cible du dispositif EnCLASS est donc constituée de l'ensemble des élèves de la sixième à la terminale scolarisés dans les établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale, publics ou privés sous contrat. Le processus d'échantillonnage d'EnCLASS repose sur un sondage aléatoire stratifié à deux niveaux : sélection aléatoire des établissements scolaires, puis tirage de deux classes dans lesquelles tous les élèves sont invités à participer.

EnCLASS est une enquête anonyme qui repose sur un questionnaire autoadministré en ligne. La passation du questionnaire a lieu dans une salle informatique des établissements scolaires durant une heure de cours, sous la surveillance d'un personnel de l'établissement. Selon les niveaux, différents questionnaires sont utilisés : il existe ainsi trois versions concernant les 6^e-5^e, les 4^e-3^e et les lycéens.

Les collégiens ne sont pas concernés par les usages de drogues illicites, à l'exception des seuls élèves de 4^e et 3^e qui sont interrogés pour certaines substances ou pratiques comme les alcoolisations ponctuelles importantes, les usages de chicha ou de cannabis.

Quelques jours avant les passations, les parents reçoivent un courrier d'information leur permettant d'exercer leur droit de refus (3,5 %). Par ailleurs, les élèves ont la possibilité de refuser de participer ou de répondre (2,0 %).

La collecte 2022 a eu lieu dans 147 collèges et 90 lycées de France métropolitaine. Cela représentait 11 886 élèves (7 237 collégiens et 4 649 lycéens) inscrits dans les établissements sélectionnés. Au total, 9 566 (6 059 collégiens et 3 507 lycéens) ont finalement pu remplir le questionnaire, soit un taux de participation au sein des classes de 84 % chez les collégiens et de 75 % chez les lycéens, en tenant compte des absences les jours de la passation et des refus de participer,

Après suppression des questionnaires inexploitable (nombre trop élevé de données manquantes ou déclarations aberrantes, soit 1,3 % des questionnaires), l'échantillon analysé compte 9 337 élèves, dont 5 919 collégiens et 3 418 lycéens. L'âge moyen des collégiens est de 12,9 ans et l'âge moyen au lycée est de 16,5 ans. Au lycée, les élèves majeurs sont 472 et sont majoritairement en terminale, représentant 41,8 % des effectifs de ce niveau.

Lors des analyses d'EnCLASS par niveau scolaire, les figures présentent la diffusion des indicateurs par niveau scolaire, ce qui laisse penser qu'il pourrait s'agir de données longitudinales. Or, EnCLASS est une enquête dite « transversale », c'est à dire qu'elle s'intéresse à des générations successives de collégiens et lycéens, tous interrogés au même moment. Elle se distingue d'enquêtes dites « longitudinales » qui suivent dans le temps une même génération. Ainsi, dans un contexte de forte baisse de prévalences d'usage depuis une dizaine d'années, les courbes d'évolution par niveau scolaire peuvent donner une perception exagérée de la diffusion de telle ou telle substance car les élèves de terminale interrogés en 2022, qui étaient pour la plupart en 6^e en 2016, avaient alors des niveaux d'usage bien plus importants que ceux des élèves de 6^e observés en 2022 - il s'agit ici d'un effet de génération. Néanmoins, pour deux niveaux scolaires consécutifs, il est fort probable que les évolutions observées reflètent, au moins en partie, la diffusion de ces produits au cours de la scolarité - il s'agit ici, en partie, d'un effet d'âge.

